**SUPERVISOREN CURSUS VGCT**

Uitvoering oktober 2021- januari 2022

**Docenten: Klaas Molenkamp & Trineke Stavenga**

**Accare Kinder- en Jeugdpsychiatrie**

PROGRAMMA

Klaas Molenkamp

1ste versie november 2019

2de versie mei 2021

**Programma dag 1**

9.30 Welkom, Presentielijst. Voorstelrondje, Huishoudelijke zaken

Supervisor-ervaring tot nu toe, met CGW en/of GZ--- (Evt. Supervisie-ervaring)

Logboek bijhouden, t.b.v. Ontwikkelingsplan t.z.t.

10.15 In 3-tal: Supervisor worden?:

\*Motieven? Voordelen/nadelen voor jezelf

10.35 Plenaire reflectie

10.45 In ander 3-tal: Supervisor VGCt

\*Is de ene “CGT-supervisie” de andere “CGT-supervisie”?

\*Wat zijn jouw opvattingen m.b.t. CGT? (protocollair?, 1e, 2e, 3e?)

\*Vind je dat ‘iedere opvatting’ ruimte moet hebben, onafhankelijk van ontwikkeligs-

stadium van de supervisant

\*Hoe wil je dat er over jou gesproken wordt/zal worden als supervisor CGT?

11.15 Plenair (evt. discussie)

11.30 Pauze

11.45 In weer een ander 3-tal: Supervisiemodellen en CGT-Supervisie

\*Past het CGT-Supervisiemodel bij jou, zoals beschreven door Bernard/Goodyear?

\*Wat is (lijkt vooralsnog) kenmerkend voor CGT-Supervisie?

\*Denk je dat er adequate aandacht zal (kunnen) zijn voor relationele aspecten

12.30 Plenaire reflectie

Met ook aandacht voor Procesmodel:

\*Zinvolle rollen van de supervisor vanuit het Discriminatiemodel

\*Een omschrijving van supervisie

13.00 Lunch

14.00 In ander 3-tal :Bekijken ieders video-opname van ‘contract-gesprek’, 10-15 min.

\*Geef elkaar feedback (mede o.g.v. literatuur)

15.15 Plenaire reflectie en samenvatting leerpunten

15.30 Pauze

15.45 Reflectie/bespreking van literatuur

\*Bekijken van elkaars Factsheet

\*Interessante/relevante aspecten die niet aan de orde gekomen zijn

\*Onder meer: Knelpunten en/of kansen voor CGT-supervisie in de eigen organisatie

\*Notities in Logboek

16.45 Balans opmaken van deze dag (maak evt. evaluatie notities)

En vooruitblik op dag 2

17.00 Einde

**Programma dag 2**

9.30 Welkom, Presentielijst. Toelichting programma

9.50 3-tal: Bespreking huiswerk: Self-assessment a.h.v. Competentieprofiel CGT én CTS-R

en praktijktoetsen

\*Is deze evaluatie gelukt? Stel je bij jezelf lacunes vast in kennis/vaardigheden?

\*Lukt het om (start/vervolg/self)evaluaties met deze instrumenten te realiseren?

10.30 Plenair balans opmaken. Logboek

10.45 Rollenspel (Supervisant – Supervisor – Observator/Invaller Supervisor)

1.Voorbereiding op praktijktoets 6 en 2.Verwoorden van evaluatieve beoordeling

11.15 Plenaire bespreking:

Gezamenlijke reflectie m.b.t. instrumenten en aandachtspunten Evaluatie. Logboek.

11.30 Pauze

11.45 Ander 3-tal: Je eigen leerstijl (o.i.v. Kolb) vastgesteld: vergelijk eens met elkaar----

\*Discussie: Welke categorisering van leerstijlen spreekt je méér aan, die van Rajan et

al. (in Corrie & Lane, p. 63-65, of de indeling van Kolb?

12.05 Korte plenaire reflectie

12.15 Rollenspel (Supervisant – Supervisor – Observator/invaller Supervisor)

\*Klassieke conditionering of het cognitieve model moet aan de orde komen (keuze)

Ieder geeft in de rol van Supervisor de leerstijl/didactiek verschillend vorm, waarbij

tegemoet gekomen kan worden aan mogelijke leerstijl/voorkeuren van Supervisant

13.00 Plenaire bespreking o.l.v. docenten. Zie de je mogelijkheden? Logboek

13.15 Lunchpauze

14.00 Ander 3-tal: \*Bekijken van elkaars video-opname: eerste 10-15 minuten

van een therapie-zitting

\*Elkaar feedback geven, maak hierbij gebruik van

de huiswerkopdracht: wil je, als uitgangspunt, een bepaalde agenda gaan hanteren?

15.15 Plenaire bespreking

15.30 Pauze

15.45 Ander 3-tal: M.b.t. Leermethodes/interventies in de supervisie

\*Kun je het supervisie-raster van Padesky (in principe) vervolmaken?

\*Is het DPR-model van Bennet-Levy daar ook in te integreren?

\*Bespreek eens samen welke leermethoden/interventies je tot nu toe gebruikt in de

supervisies---en welke tot nu toe níet. Wil je misschien andere keuzen gaan maken?

16.15 Plenaire bespreking o.l.v. docenten. Logboek.

16.45 Bekijken van Factsheets.

16.50 Balans opmaken van deze dag (maak evt. evaluatie notities). En vooruitblik op dag 3

17.00 Einde

**Programma dag 3**

9.30 Welkom, presentielijst, Toelichting programma

9.50 3-tallen: Uitwisseling van ervaringen/veronderstellingen, n.a.v. huiswerkopdrachten:

\*Wat was ieders meest onplezierige supervisie(moment) met jezelf in de rol van

supervisant? Ieders analyse (BA/BA)? Overeenkomsten?

10.10 En:

\*Ieders BA/FA m.b.t. een ‘níet/minder prettig(e) relatie(moment) met jezelf in de

rol van supervisor. Overeenkomsten

\*Waardoor werd een plezierig(e)) supervisie(moment) gekenmerkt, met jezelf in de

rol van supervisor? Ieders BA/FA? Overeenkomsten?

10.40 Plenair: ervaringen/bevindingen, ook gerelateerd aan literatuur. Logboek.

11.00 Pauze

11.15 Rollenspel, plenair (Docent = Supervisant; Cursist(en) is/zijn Supervisor(en)

‘Weerstand’ of Breuk in de relatie

De supervisor stelt voor dat de supervisant voor de volgende zitting een video-

opname gaat maken van de procedure Contraconditionering bij een cliënt bij wie

deze procedure geïndiceerd is. De supervisant geeft aan hier niet voor te voelen: hij

zal wel een schriftelijk verslag maken.

Vervolg, als supervisor, de interactie----

11.45 Plenaire reflectie, mede n.a.v. Rollenspel ‘Weerstand’ of Breuk.

\*Herken je bij jezelf een eerste emotionele reactie als een cliënt/supervisant een

voorstel/verzoek weigert?

\*Hoe kan ‘weerstand’ er uit zien?

\*Welke attitude-, welke operante reactie wordt geadviseerd in de literatuur?

\*Mogelijkheden om te de-escaleren bij een relatiebreuk?

\*Kun je je vóorstellen dat een supervisant bepaalde ervaringen bewust niet inbrengt?

\*Herinner/herken je die vermijding ook bij jezelf?

12.30 Rollenspel in 3-tallen (Supervisor – Superviant – Observator/Supervisor)

Supervisant en Supervisor hebben zojuist een oefening gedaan: meerdimensionaal

evalueren. (met supervisor in de rol van cliënt). De oefening is afgerond.

De supervisor is van mening dat de supervisant (in de rol van therapeut) teveel

omhaal van woorden gebruikte, waardoor het moeilijk was om de instructie te

begrijpen. Hij maakt dit duidelijk aan de supervisant----

12.45 Reflectie in subgroepen

Supervisorrol en risico’s. Logboek

13.00 Lunchpauze

14.00 3-tallen: Bekijken van elkaars video-opname m.b.t. evaluerende/corrigerende

feedback

\*Geef feedback (restauratief/steunend, formatief/ontwikkelend, normatief/toetsend)

15.15 Plenaire bespreking

\*o.a. De normatieve functie/poortwachter functie:

hoe kan het makkelijker worden om ook duidelijk normatief/toetsend te evalueren?

\*Wat betreft informatie naar/contact met volgende supervisor

\*Wat is je ervaring met (de beleving van) macht in je supervisie?

\*Samenvatting relevante aspecten. Logboek

15.45 Pauze

16.00 N.a.v. huiswerk, In 3-tallen of plenair:

O.g.v. ervaring/kennis geeft een supervisor uitleg over parallelprocessen aan de

supervisant, n.a.v. diens belevingen in een therapie

* 1. Feedback naar de supervisor(en)

16.45 Aandacht voor de Factsheets

16.50 Balans opmaken van deze dag (maak evt. evaluatie notities)

En vooruitblik op dag 4

17.00 Einde

**Programma dag 4**

9.30 Welkom, Presentielijst. Toelichting programma

9.50 Rollenspel in subgroep of Plenair: de hele aardige, te zwakke supervisant.

De supervisant is een hele sympathieke collega binnen de eigen instelling.

Jullie (supervisor en supervisant) eten vaak samen, organiseerden ook samen een

uitje voor collega’s, e.d. Tegelijkertijd: naar cliënten is de collega/supervisant

(eveneens) heel aardig, té meegaand. Exposuretechnieken worden in de therapie

vermeden en bij de inzet van cognitieve technieken ontbreekt helderheid, Kortom

na al een behoorlijke periode supervisie weet je het eigenlijk wel: teveel competenties

zullen te zwak blijven.

Na 30 supervisies rond je af en komt de vraag van supervisant aan de orde wie de

volgende supervisor kan worden---

10.30 Reflectie, mede n.a.v. rollenspel

\*Wat is jouw handelwijze/besluit/strategie in dergelijke situaties?

\*Wat zou een moreel goed besluit zijn, o.g.v. de ingrediënten van Corrie & Lane?

\*Ben je in je rol als supervisor tot nu toe geconfronteerd met een ethisch dilemma?

Zo ja, zijn de richtlijnen van Corrie & Lane voldoende om als kompas te fungeren?

11.00 Plenaire afronding. Logboek

11.15 Pauze

11.30 In subgroep: Van Self-assessment naar Ontwikkelingsplan supervisorcompetenties

\*Wel/niet aandachtspunten vastgesteld bij Self-assessment?

\*Onduidelijkheden in deze cursus tot nu toe?

Ontwikkelpunten voor jezelf als supervisor?

\*Onduidelijkheden voor jou in de CGT-leerboeken?

Ontwikkelpunten wat betreft de cognitieve/gedragstherapie (in de brede zin?)

\*>Materiaal voor je eigen Ontwikkelingsplan? Vormgeving

12.15 Supervisie en/of Intervisie m.b.t. Supervisie

Organisatie/Afspraken (Accare)

12.30 CGT’ers, en evt. Supervisoren superviseren ook CGW’ers (Accare)

\*M.b.t. kerncompetenties en mogelijke additionele competenties

\*Organisatie momenteel

\*Specifieke aandachtspunten m.b.t. CGW-Supervisie

13.00 Lunchpauze

14.00 Supervisanten begeleiden bij de n=1/n=2, zie ook registratiereglement VGCt

\*n=1 design nieuwe stijl

\*Explicitering van het denken (en handelen); de kernstappen

\*VGCt richtlijn en scorelijst/Beoordelingspunten

\*Investering supervisant---en supervisor

14.30 Opleidingsroutes/registraties VGCt, zie reglement

\*Cognitief gedragstherapeutisch werker (CGW)

\*Cognitief gedragstherapeut (CGT), o.a. supervisie, verslaggeving

\*Supervisor VGCt.

\*Wetenschappelijk onderzoekers

15.00 Selfcare

\*Geen *traumatising organisation* ?

\*Ruimte supervisanten, voor supervisie

\*Ruimte voor jezelf

\*Weten en doen

15.30 De laatste tips en tricks van de docenten

O.a. m.b.t. ingebrachte cases, procedures/technieken

In deze cursus laatste notities in logboek t.b.v. Ontwikkelingsplan

15.55 Aandacht voor de factsheets

16.00 Pauze

16.15 Cursus-evaluatie

Schriftelijk en mondeling

17.00 Afronding.